

**ISTITUTO COMPRESIVO "DANTE ALIGHIERI"
SCUOLA DELL'INFANZIA "M. PAGANI"
LOC. SASSACCI - CIVITA CASTELLANA**

**ORARIO INGRESSO E USCITA DEGLI ALUNNI
11 settembre 2017**

ALUNNI 4 E 5 ANNI

INGRESSO

ORE 09,30

USCITA

ORE 12,00

ALUNNI NUOVI ISCRITTI

INGRESSO

ORE 10.30

USCITA

ORE 11.30



AUGURIAMO A TUTTI I BAMBINI E ALLE LORO FAMIGLIE UN
SERENO ANNO SCOLASTICO

**ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI"
SCUOLA DELL'INFANZIA "M. PAGANI"
LOC. SASSACCI - CIVITA CASTELLANA**

ORARIO INGRESSO E USCITA DEGLI ALUNNI

Da 12 settembre al 22 settembre 2017

ALUNNI 4 E 5 ANNI	INGRESSO	ORE 08,00 - 09,00
	USCITA	ORE 12,00
ALUNNI NUOVI ISCRITTI	INGRESSO	ORE 09,00
	USCITA	ORE 11,00

Dal 25 settembre 2017 ad inizio mensa

TUTTI GLI ALUNNI	INGRESSO	ORE 08,00 - 09,00
	USCITA	ORE 12,00



AUGURIAMO A TUTTI I BAMBINI E ALLE LORO FAMIGLIE UN
SERENO ANNO SCOLASTICO

**ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI”
SCUOLA DELL’INFANZIA “M. PAGANI”
LOC. SASSACCI – CIVITA CASTELLANA**

PROGETTO ACCOGLIENZA

Accoglienza e integrazione **“Stiamo bene tutti insieme”**

Premessa:

Un percorso di accoglienza nella scuola dell’ Infanzia risulta indispensabile per molteplici aspetti:

favorire l’inserimento dei nuovi compagni nel gruppo, attivare relazioni significative di fiducia e affidamento, superare nel modo più sereno possibile il distacco dalla famiglia.

Pertanto la gradualità dell’inserimento, la rassicurazione verso i bambini e le famiglie e la chiarezza fra adulti sul percorso da seguire e ,di volta in volta da adattare alle esigenze ed ai tempi di ogni singolo bambino, sono le premesse per un inserimento accettato dal bimbo e condiviso dalle famiglie.

E’ altrettanto importante nella fase dell’accoglienza coinvolgere tutto il gruppo dei bambini per favorire lo stabilirsi di nuovi equilibri nelle relazioni. Il percorso si articola in tre tappe: “apriamo la scuola ai nuovi iscritti”, “eccoci qua” e “siamo tutti un gruppo”.

Il percorso di integrazione che il gruppo è stimolato a compiere quindi prosegue per tutto l’anno scolastico affinché si possano stabilire e consolidare rapporti di solidarietà, senso di appartenenza e accettazione dell’altro come elemento indispensabile del gruppo stesso.

A questo si intende agganciare, come passaggio ulteriore nella formazione di una più ampia consapevolezza di senso di appartenenza al “mondo”, il percorso che ogni anno, su una tematica diversa, si articola intorno a educazione alla mondialità nella sua accezione più significativa, ovvero ampliare il proprio punto di vista allargandolo su realtà lontane e diverse ma pur sempre così simili ai propri bisogni e desideri.

Finalità:

- Promuovere l’inserimento dei bambini al primo anno di frequenza con criteri di accoglienza che tengano conto delle esigenze e dei tempi di ognuno in rapporto al nuovo contesto.
- Stabilire un primo approccio con le famiglie e con esse condividere i percorsi educativi messi in atto.
- Rafforzare e consolidare l’identità dei bambini
- Acquisire consapevolezza nelle relazioni con gli altri
- Prendere coscienza di appartenere ad un gruppo sociale: la comunità scolastica
- Sviluppare modalità di accettazione e collaborazione quali basi essenziali per la convivenza civile
- Cogliere la propria diversità e quella altrui come valore di crescita individuale e collettiva.

Obiettivi formativi:

- Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali, agli ambienti, ai materiali.
- Rafforzare la stima e la fiducia in se stessi e nelle proprie capacità
- Esprimere i propri vissuti e le proprie emozioni
- Sviluppare rispetto per se e gli altri cogliendo il valore di ognuno
- Avere consapevolezza dei propri limiti e delle possibilità di migliorarsi
- Saper cercare soluzioni per risolvere i conflitti
- Partecipare attivamente alla vita di gruppo
- Sapersi impegnare per un obiettivo comune
- Imparare a rispettare le regole stabilite dal gruppo
- Individuare il proprio e altrui spazio di movimento
- Utilizzare il linguaggio per interagire e comunicare
- Utilizzare e comprendere il linguaggio verbale e non verbale.

Competenze:

- Gestire autonomamente alcune attività
- Usare in maniera appropriata materiali e strumenti
- Interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale
- Saper svolgere un'attività per un obiettivo comune
- Riconoscere gli oggetti personali ed usarli con pertinenza
- Rispettare semplici regole
- Muoversi con sicurezza nello spazio
- Condividere lo spazio con i compagni
- Partecipare a giochi di gruppo
- Acquisire capacità di ascolto
- Ascoltare e comprendere consegne semplici e complesse
- Partecipare e intervenire nella conversazione di gruppo
- Usare il linguaggio verbale per pianificare un gioco, risolvere conflitti e trovare accordi
- Riferire esperienze vissute
- Comunicare bisogni e stati d'animo
- Orientarsi con sicurezza negli ambienti scolastici
- Osservare oggetti utilizzando i sensi e descriverne le proprietà percepite
- Riconoscere il succedersi regolare degli eventi nella giornata scolastica.

Attività:

- Giochi psicomotori
- Giochi di conoscenza
- Giochi collettivi
- Giochi cooperativi
- Giochi di ruolo e di simulazioni
- Giochi con le regole
- Giochi di esplorazione dell'ambiente
- Drammatizzazioni
- Conversazioni guidate
- Riflessioni ed elaborazioni di gruppo
- Attività grafico-pittoriche finalizzate ad un prodotto comune
- Fruizione e produzione di storie e racconti su amicizia, solidarietà e collaborazione.

Strategie:

- Cerchio
- Piccolo e grande gruppo
- Circle time
- Adattamento di giochi e attività alle capacità di tutti i bambini e particolarmente dei bambini diversamente abili
- Stimolo all'autogestione delle attività
- Sollecitazione a condividere sussidi e materiali
- Osservazioni sistematiche

Destinatari:

- Tutti i bambini della sezione.
- I bambini nuovi iscritti e le loro famiglie.
- I docenti del plesso.
- Le collaboratrici scolastiche.

Tempi e modalità organizzative

Il percorso si articola in tre tappe:

I° tappa “Apriamo la scuola ai nuovi iscritti”.

Considerate le esperienze pregresse si propone:

- **Mese di giugno**

- Invitiamo i bambini accompagnati dalle famiglie, per piccoli gruppi in visita alla scuola per conoscere l'ambiente ed i propri compagni in orario antimeridiano.

- Organizziamo insieme agli alunni le attività ludiche per accogliere i nuovi amici.
- Predisponiamo spazi e materiali
- Prevediamo almeno N°. 2 incontri di un'ora ciascuno per ogni piccolo gruppo e N°. 1 incontro di un'ora e mezza, finale con tutti per una presentazione complessiva della scuola e del percorso di accoglienza per inserimenti di settembre.

Inoltre:

- Verifichiamo l'eventuale frequenza al nido o in altra scuola
- Prevediamo un incontro con gli operatori delle suddette strutture.

II° tappa: “Eccoci qua!” arrivano i piccoli”.

Verificata l'efficacia dei criteri organizzativi seguiti per migliorare l'inserimento al primo anno, dopo un confronto con le famiglie in un'ottica di condivisione dell'intento educativo e constatandone l'adesione, si propone una gradualità oraria di permanenza a scuola fino a coprire l'intera giornata scolastica ovvero:

- Mese di settembre – ottobre.

Nel periodo iniziale di tempo scuola solo antimeridiano i nuovi iscritti osservano il seguente orario:

- I primi dieci giorni uscita ore 11,00;
- Fino all'inizio del servizio mensa ore 12,00;

Tale orario può essere prorogato per il mese di Ottobre qualora il bambino provasse difficoltà ad accettare il momento del pranzo.

- Prima settimana di mensa uscita ore 14,00;

Tale orario può essere prorogato fino al mese di Dicembre qualora il bambino avesse difficoltà o stanchezza a rimanere a scuola per l'intera giornata scolastica.

III° tappa: “Siamo tutti un gruppo”.

Per l'intero anno scolastico il percorso di integrazione accompagna il gruppo affinché si consolidino i rapporti di solidarietà e collaborazione fra tutti i bambini.